

Rédiger des écrits variés			
Objectif	Matériel	Modalités de travail	
Préparer l'écriture : Élaborer des phrases ou un court récit à l'oral puis à l'écrit.	<ul style="list-style-type: none"> • ENI • Visualiseur • Cartes • Planches supplémentaires plastifiées 	Groupes hétérogènes équilibrés – binômes Séance guidée avec la PE	
Déroulement		Elève	Observations
<p>I. <u>Présentation du jeu (10 min)</u></p> <p>« Je vais vous présenter un jeu et vous en expliquer les règles. Nous allons inventer et raconter une petite histoire. Dans ce jeu il y a des cartes temps (Cela nous indique quand se passe l'histoire), des cartes lieux (Cela nous indique où se passe l'histoire), des cartes personnages, des cartes problèmes, des cartes solutions. »</p> <p>« Je vais vous montrer comment y jouer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je pioche une carte temps. Mon histoire se passera ... - Je pioche une carte lieu. Mon histoire se passera... - Je pioche une carte personnage... - Je pioche une carte problème... <ol style="list-style-type: none"> 1) Je regarde toutes les cartes 2) Je réfléchis à mon histoire (personnages, temps, lieu mais aussi je n'oublie pas le problème pour créer mon histoire) 3) C'est une histoire avec un monstre à trois têtes, dans un désert au soleil couchant et il y a une inondation ... 4) Ce qui est le plus difficile est de trouver le passage pour arriver à l'inondation mais je vais trouver...J'ai trouvé 		<p>L'élève écoute et est attentif aux messages oraux</p>	

5) Je commence à dire mon histoire : Au soleil couchant, dans le désert chaud et sec une bête à trois têtes se préparait pour aller se coucher près de deux cactus. Elle s'appelait Géraldine. Au moment où elle allait s'endormir des gouttes de pluies arrivèrent ...La pluie continua et ne s'arrêta pas. Géraldine ne savait pas quoi faire pour échapper à cette inondation et savait-elle nager ? Tout à coup, elle vit un tapis volant, elle monta dessus et lui demanda de s'envoler vers un autre désert. Géraldine fut sauvée... »

J'ai le droit de changer une carte si je ne trouve pas d'histoire.

II. Essai collectif (5 min)

« Nous allons maintenant essayer ensemble. »

- Je retourne les cartes et je demande aux élèves d'inventer une histoire.
- Je présente la grille auto-évaluative avec les étapes à respecter.

III. Mise en commun et écoute des histoires (5 minutes)

IV. Travail en Binômes (15 minutes)

« A présent, vous allez essayer de créer et raconter une histoire à deux. »

Pendant ce temps, j'observe les élèves et je peux prendre un groupe d'élèves en difficultés pour guider encore la séance. (15 minutes)

V. Mise en commun des histoires (10 minutes)

- 1) J'écris le vocabulaire en catégorisant au tableau.
- 2) On demande l'avis aux autres élèves et ce qu'on pourrait améliorer...

VI. Écrire l'histoire : brouillon – 1 er jet (10 minutes)

L'élève organise ses idées en utilisant les supports présentés.

L'élève raconte l'histoire. Les autres élèves interagissent pour aider les autres ou exprimer une autre idée.

L'élève organise ses idées et élabore des phrases avec son camarade.

L'élève raconte l'histoire. Les autres élèves interagissent pour aider les autres ou exprimer une autre idée.

L'élève écrit le premier jet de l'histoire déjà élaboré à l'oral.

VII. <u>Bilan</u>		
-------------------	--	--

EXEMPLE

Grille :

		Élève	Professeur
Au début de l'histoire	Je dis quand cela se passe (lieu)		
	Je dis où cela se passe(temps)		
	Je dis de qui ça parle (personnages)		

Pendant l'histoire	Je dis ce que fait le personnage en lien avec le problème qui suit.		
	Je raconte le problème		
	Je raconte la solution au problème		

		Élève	Professeur
Au début de l'histoire	Je dis quand cela se passe (lieu)		
	Je dis où cela se passe(temps)		
	Je dis de qui ça parle (personnages)		
Pendant l'histoire	Je dis ce que fait le personnage en lien avec le problème qui suit.		
	Je raconte le problème		
	Je raconte la solution au problème		